**AREA**: CIENCIAS SOCIALES

**COMPONENTE**

|  |
| --- |
| 1. Relaciones con la historia y la cultura 2. Relaciones espaciales y ambientales 3. Relaciones ético – político. |

**COMPETENCIAS INTEGRADORAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. El estudiante reconocerá proyectara y valorara el ser social e histórica, miembro de un país con diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, de diferentes épocas y regiones que genera identidad nacional para socializar los cambios y huellas que permanecen en las sociedades actuales; porque es necesario visualizar la identidad cultural de la nación y la historia universal del ser humano. | 1. El estudiante reconocerá, indagara y valorara la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos para formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en el contexto sociocultural actual; porque es necesario generar debates nacionales que permitan la reflexión sobre las consecuencias que generan las acciones humanas al contexto natural en busca de mejores políticas colectivas que permitan el equilibrio de auto sostenimiento y supervivencia de la especie humana. | 1. El estudiante se identificara y diferenciara y se valorara como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que generan normas, de acuerdo para poder interactuar con nuestros semejantes de forma pacífica; porque necesitamos fortalecer la convivencia democrática en busca de la reconciliación y la paz del país. |

**GRADO 1°**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **EJES TEMATICOS** |  | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **PERIODO ACADEMICO** |
| E1. Cp2.Identifica y describe algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco, y de otras diferentes a las mías. | Soy un ser social. | * Saber. Identificará y describirá características socioculturales, de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a la mía porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Comentará las características socioculturales, de comunidades a las que pertenezco, y de otra diferente a la mía a través de una ronda aplicándolo en su vida diaria. * Ser. Respeta características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otros diferentes a la mía por que debe valorarlo. | Describe características socioculturales, de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a la mía porque debe conceptualizarlo.  Respeta características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otros diferentes a la mía por que debe valorarlo. | 1 |
| E3. Cp1.Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios a afrocolombianos, municipios). | Mi código. | * Saber, identificará y describirá características y funciones básicas de organización, sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios) porque debe conceptualizarlo. * Hacer – comentará y diferenciará sobre las características y funciones básicas de organización, sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios) aplicándolo en su quehacer diario. * Ser. Compartirá y mostrará sobre las características y funciones básicas de organización, sociales y políticas de mi entorno porque debe valorarlo. | Identifica y describe las características y funciones básicas de organización, sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios) porque debe conceptualizarlo.  Comenta y diferencia sobre las características y funciones básicas de organización, sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios) aplicándolo en su quehacer diario.  Identifica funciones básicas de organización, sociales y políticas de mi entorno porque debe valorarlo | 2 |
| E2, Cp1, se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes especiales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. | Mi barrio. | * Saber. Se ubicará en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda por que debe conceptualizarlo. * Hacer. Aplicará lo aprendido para orientarse en el entorno físico y representaciones (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda por que debe conceptualizarlo. * Ser. Participará en juegos, rondas dinámicas que le permita fortalecer en cuanto la orientación en el entorno físico y representaciones, utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, porque debe valorarlo. | Ubicar en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda por que debe conceptualizarlo.  Aplicar lo aprendido para orientarse en el entorno físico y representaciones (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda por que debe conceptualizarlo.  Participar en juegos, rondas dinámicas que le permita fortalecer en cuanto la orientación en el entorno físico y representaciones, utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda, porque debe valorarlo. | 3 |
| Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | Mi ciudad. | * Saber. Identificará normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explicará su utilidad, porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Diferenciará normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y expresará su utilidad porque debe interpretarlo. * Ser. Asumirá una actitud respetuosa en cuanto a las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y valorará su utilidad. | Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explicará su utilidad, porque debe conceptualizarlo.  Diferencia normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y expresará su utilidad porque debe interpretarlo.  Asumie una actitud respetuosa en cuanto a las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y valorará su utilidad. | 4 |

**AREA**: CIENCIASSOCIALES

**COMPONENTE**

**GRADO 3°**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **EJES TEMATICOS** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **PERIODO ACADEMICO** |
| E2. Cp5.Identifica y describe características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. | Ubicación en el espacio. | * Saber. Identificará y describirá las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Porque debe interiorizarlo. * Hacer. Diferenciará y efectuará un dibujo con las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural porque debe conceptualizarlo. * Ser. Mostrará y compartirá con sus compañeros el trabajo realizadosobre la descripción y las características de un paisaje natural y cultural porque debe valorarlo. | Identifica y describirá las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Porque debe interiorizarlo.  Diferencia y efectuará un dibujo con las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural porque debe conceptualizarlo.  Muestra y comparte con sus compañeros el trabajo realizado sobre la descripción y las características de un paisaje natural y cultural porque debe valorarlo. | 1 |
| E1. Cp5 y 6.Identifica y describe algunos elementos que permiten reconocerme como miembros de un grupo regional y de una nación (territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios). Y reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | Colombia un país por conocer. | * Saber, identificará y describirá algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación. (territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios…) y reconocerá características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia resolviendo problemas cotidianos. * Hacer – comentará y aplicará lo aprendido sobre algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación, y expresará su concepto sobre características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia, porque debe conceptualizarlo. * Ser. Aceptará y asumirá algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y nacional y valorará las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | Identifica y describe algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación. (Territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios…) y reconocerá características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia resolviendo problemas cotidianos.  Comenta y aplica lo aprendido sobre algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación, y expresará su concepto sobre características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia, porque debe conceptualizarlo.  Acepta y asumirá algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y nacional y valorará las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia | 2 |
| E2, Cp2, reconoce, describe y compara las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. | Actividades económicas de mi entorno. | * Saber. Reconocerá, describirá y comparará las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad, municipio, resolviendo problemas cotidianos. * Hacer. Debatirá, desarrollará y expresará sobre las actividades económicas de algunas personas de su entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad aplicándolo a su quehacer diario. * Ser. Aceptará, apreciará y valorará las actividades económicas de algunas personas de su entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad cooperando en las actividades económicas de su entorno. | Reconoce, describe y compara las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad, municipio, resolviendo problemas cotidianos.    Debate, desarrolla y expresa sobre las actividades económicas de algunas personas de su entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad aplicándolo a su quehacer diario.  Acepta, aprecia y valora las actividades económicas de algunas personas de su entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad cooperando en las actividades económicas de su entorno. | 3 |
| E3. Cp4. Identifica factores que generan cooperación y conflicto, en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explica por qué lo hacen. | Las organizaciones de la comunidad. | * Saber. Identificará factores que generan cooperación y conflictos en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explica porque lo hacen, de tal manera que aplicara procedimientos para resolver problemas cotidianos. * Hacer. Diferenciará factores que generan cooperación y conflictos en las organizaciones sociales y políticas de su entorno y explicará porque lo hacen, resolviendo problemas cotidianos. * Ser. Socializará factores que generen cooperación y conflictos, en las organizaciones sociales y políticas de su entorno y explica porque lo hacen porque debe valorarlo. | Identifica factores que generan cooperación y conflictos en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explica porque lo hacen, de tal manera que aplicara procedimientos para resolver problemas cotidianos.  Diferencia factores que generan cooperación y conflictos en las organizaciones sociales y políticas de su entorno y explicará porque lo hacen, resolviendo problemas cotidianos.  Socializa factores que generen cooperación y conflictos, en las organizaciones sociales y políticas de su entorno y explica porque lo hacen porque debe valorarlo | 4 |

**AREA**: CIENCIASSOCIALES

**COMPONENTE**

|  |
| --- |
| 1. Relaciones con la historia y la cultura 2. Relaciones espaciales y ambientales 3. Relaciones ético – político. |

**COMPETENCIAS INTEGRADORAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. El estudiante reconocerá proyectara y valorara el ser social e histórica, miembro de un país con diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, de diferentes épocas y regiones que genera identidad nacional para socializar los cambios y huellas que permanecen en las sociedades actuales; porque es necesario visualizar la identidad cultural de la nación y la historia universal del ser humano. | 1. El estudiante reconocerá, indagara y valorara la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos para formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en el contexto sociocultural actual; porque es necesario generar debates nacionales que permitan la reflexión sobre las consecuencias que generan las acciones humanas al contexto natural en busca de mejores políticas colectivas que permitan el equilibrio de auto sostenimiento y supervivencia de la especie humana. | 1. El estudiante se identificara y diferenciara y se valorara como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que generan normas, de acuerdo para poder interactuar con nuestros semejantes de forma pacífica; porque necesitamos fortalecer la convivencia democrática en busca de la reconciliación y la paz del país. |

**GRADO 6°**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **EJES TEMATICOS** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **PERIODO ACADEMICO** |
| E1. Cp4 E3. Cp2. Localizar diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno, e identifica las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en alguna de las culturas estudiadas. | Las primeras culturas y civilizaciones. | * Saber. Localizará diversas culturas en el espacio geográfico y reconocerá las principales características físicas de su entorno e identificará las ideas que legitimaban el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas, porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Explicará en un mapa la localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconocerá las principales características de su entorno y enseñará las ideas que legitimaban el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas aplicando así los conocimientos adquiridos del tema. * Ser. Valorará el legado de diversas culturas en el espacio geográfico resaltando las principales características físicas de su entorno y las ideas que legitimaban el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. | Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconocerá las principales características físicas de su entorno e identificará las ideas que legitimaban el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas, porque debe conceptualizar  Explica en un mapa la localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconocerá las principales  características de su entorno y enseñará las ideas que legitimaban el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas aplicando así los conocimientos adquiridos del tema.  Valora el legado de diversas culturas en el espacio geográfico resaltando las principales características físicas de su entorno y las ideas que legitimaban el sistema jurídico en algunas | 1 |
| Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propone explicaciones para la semejanza y diferencias que encuentra. | Colombia y su desarrollo cultural | * Saber, comparará diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propone explicaciones para la semejanza y diferencias que encuentra porque debe conceptualizarlo. * Saber hacer – construirá mapas conceptuales donde represente los diferentes legados culturales con la sociedad colombiana actual estableciendo semejanzas y diferencias. * Ser. Valorará el legado cultural de diferentes culturas con la sociedad colombiana actual proponiendo explicación para la semejanza y diferencias que encuentra respetando su cultura. | Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propone explicaciones para la semejanza y diferencias que encuentra porque debe conceptualizarlo.  Construye mapas conceptuales donde represente los diferentes legados culturales con la sociedad colombiana actual estableciendo semejanzas y diferencias.  Vaorá el legado cultural de diferentes culturas con la sociedad colombiana actual proponiendo explicación para la semejanza y diferencias que encuentra respetando su cultura. | 2 |
| comparará legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos.) de diferentes grupos culturales. Establecerá relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas de diferentes culturas. | Las civilizaciones y su desarrollo cultural. | * Saber. Comparará legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales, estableciendo relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas de diferentes culturas de manera que interpretará el legado cultural de diferentes civilizaciones. * Hacer. Construirá cuadros comparativos de las diferentes culturas estableciendo relaciones entre la ubicación geoespacial y climática aplicándolo al contexto. * Ser. Asumirá una actitud crítica sobre las diferentes culturas y sociedades teniendo como referente la sociedad colombiana. | Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales, estableciendo relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas de diferentes culturas de manera que interpretará el legado cultural de diferentes civilizaciones.  Construye cuadros comparativos de las diferentes culturas estableciendo relaciones entre la ubicación geoespacial y climática aplicándolo al contexto.  Ser. Asumirá una actitud crítica sobre las diferentes culturas y sociedades teniendo como referente la sociedad colombiana. | 3 |
| Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento, por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. | Periodo histórico universal. | * Saber. Reconocerá que la división entre un periódico histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales, porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Construirá un mapa conceptual que explique la división entre un periodo histórico y otro caracterizando los hechos históricos y transformaciones sociales, el cual aplicará como producto de sus saberes adquiridos. * Ser. Comprenderá que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales, valorando cada una de las etapas de la historia universal. | Reconoce que la división entre un periódico histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales, porque debe conceptualizarlo.  Construye un mapa conceptual que explique la división entre un periodo histórico y otro caracterizando los hechos históricos y transformaciones sociales, el cual aplicará como producto de sus saberes adquiridos.  Comprende que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales, valorando cada una de las etapas de la historia universal | 4 |

**AREA**: CIENCIAS SOCIALES

**COMPONENTE**

|  |
| --- |
| 1. Relaciones con la historia y la cultura 2. Relaciones espaciales y ambientales 3. Relaciones ético – político. |

**COMPETENCIAS INTEGRADORAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. El estudiante reconocerá proyectara y valorara el ser social e histórica, miembro de un país con diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, de diferentes épocas y regiones que genera identidad nacional para socializar los cambios y huellas que permanecen en las sociedades actuales; porque es necesario visualizar la identidad cultural de la nación y la historia universal del ser humano. | 1. El estudiante reconocerá, indagara y valorara la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos para formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en el contexto sociocultural actual; porque es necesario generar debates nacionales que permitan la reflexión sobre las consecuencias que generan las acciones humanas al contexto natural en busca de mejores políticas colectivas que permitan el equilibrio de auto sostenimiento y supervivencia de la especie humana. | 1. El estudiante se identificara y diferenciara y se valorara como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que generan normas, de acuerdo para poder interactuar con nuestros semejantes de forma pacífica; porque necesitamos fortalecer la convivencia democrática en busca de la reconciliación y la paz del país. |

**GRADO 7°**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES DE CALIDAD** | **EJES TEMATICOS** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **PERIODO ACADEMICO** |
| Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas e identifica sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. | La tierra y la sociedad tradicional. | * Saber, describirá características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas e identificará sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establecerá relaciones entre ellos porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Comentará sobre las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas y sobre los sistemas de producción de diferentes culturas y periodos históricos, aplicándolo en su proceso académico. * Ser. Asumirá una actitud, critica sobre las características de la organización social, política o económica de algunas culturas y épocas, sistemas de producción de diferentes culturas y periodos históricos estableciendo relaciones entre sí, valorando su legado. | Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas e identificará sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establecerá relaciones entre ellos porque debe conceptualizarlo.  Comenta sobre las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas y sobre los sistemas de producción de diferentes culturas y periodos históricos, aplicándolo en su proceso académico.  Asume una actitud, critica sobre las características de la organización social, política o económica de algunas culturas y épocas, sistemas de producción de diferentes culturas y periodos históricos estableciendo relaciones entre sí, valorando su legado. | 1 |
| E1, Cp. 7, 10. Identifica algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales, el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo. Comparará características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de mano de obra, tipo de explotación de las colonias). | El sueño de la democracia. | * Saber. Identificará algunas situaciones que han generado conflictos en la organización social, el uso de la mano de obra en el imperio egipcio la expansión de los imperios al tiempo que comparará características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de mano de obra tipo de explotación de las colonias por que debe conceptualizarlo. * Hacer. Desarrollará un escrito ensayo que recoja algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales el uso de la mano de obra en el imperio egipcio la expansión de los imperios al tiempo que comparará características de la organización económica (tenencia de la tierra, mano de obra, explotación en las colonias) para el cual aplicará su conocimiento, relacionándolo con su entorno. * Ser. Asumirá una actitud crítica sobre algunas situaciones que han generado conflictos en la organización social, el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios al tiempo que comparará características de la organización económica el cual valorará su legado cultural. | Identifica algunas situaciones que han generado conflictos en la organización social, el uso de la mano de obra en el imperio egipcio la expansión de los imperios al tiempo que comparará características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de mano de obra tipo de explotación de las colonias por que debe conceptualizarlo.  Desarrolla un escrito ensayo que recoja algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales el uso de la mano de obra en el imperio egipcio la expansión de los imperios al tiempo que comparará características de la organización económica (tenencia de la tierra, mano de obra, explotación en las colonias) para el cual aplicará su conocimiento, relacionándolo con su entorno  .  Asume una actitud crítica sobre algunas situaciones que han generado conflictos en la organización social, el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios al tiempo que comparará características de la organización económica el cual valorará su legado cultural. | 2 |
| Reconoce características de la tierra que la hacen un planeta vivo e identificará normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. | El sueño de la democracia. | * Saber. Reconocerá características de la tierra que la hacen un planeta vivo e identificará normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y los compararé con algunas normas vigentes en Colombia. Porque debe conceptualizarlas. * Saber hacer. Construirá una maqueta que represente las características de la tierra que la hacen un planeta vivo y valorará normas establecidas en algunas de las culturas estudiadas y algunas normas vigentes en Colombia sobre medio ambiente aplicándolo a su entorno. * Ser. Mostrará interés en cuidar los elementos principales que hacen de la tierra un planeta vivo y algunas normas vigentes en Colombia valorando el cuido del planeta. | Reconoce características de la tierra que la hacen un planeta vivo e identificará normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y los compararé con algunas normas vigentes en Colombia. Porque debe conceptualizarlas.  Construye una maqueta que represente las características de la tierra que la hacen un planeta vivo y valorará normas establecidas en algunas de las culturas estudiadas y algunas normas vigentes en Colombia sobre medio ambiente aplicándolo a su entorno.  Muestra interés en cuidar los elementos principales que hacen de la tierra un planeta vivo y algunas normas vigentes en Colombia valorando el cuido del planeta. | 3 |
| Compara y explica cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. |  | * Saber. Comparará y explicará cambios en la división política de Colombia y América en las diferentes épocas por que debe conceptualizarlo. * Hacer. Expresará opiniones sobre los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas, el cual adoptará una actitud crítica referente al tema. * Ser. Compartirá saberes los cambios en la división política de Colombia y América en las diferentes épocas cooperando con sus compañeros. | Compara y explica cambios en la división política de Colombia y América en las diferentes épocas por que debe conceptualizarlo.  Expresa opiniones sobre los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas, el cual adoptará una actitud  Comparte saberes los cambios en la división política de Colombia y América en las diferentes épocas cooperando con sus compañeros. | 4 |

**AREA**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPONENTE**

|  |
| --- |
| 1. Relaciones con la historia y la cultura 2. Relaciones espaciales y ambientales 3. Relaciones ético – político. |

**COMPETENCIAS INTEGRADORAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. El estudiante reconocerá proyectara y valorara el ser social e histórica, miembro de un país con diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, de diferentes épocas y regiones que genera identidad nacional para socializar los cambios y huellas que permanecen en las sociedades actuales; porque es necesario visualizar la identidad cultural de la nación y la historia universal del ser humano. | 1. El estudiante reconocerá, indagara y valorara la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos para formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en el contexto sociocultural actual; porque es necesario generar debates nacionales que permitan la reflexión sobre las consecuencias que generan las acciones humanas al contexto natural en busca de mejores políticas colectivas que permitan el equilibrio de auto sostenimiento y supervivencia de la especie humana. | 1. El estudiante se identificara y diferenciara y se valorara como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que generan normas, de acuerdo para poder interactuar con nuestros semejantes de forma pacífica; porque necesitamos fortalecer la convivencia democrática en busca de la reconciliación y la paz del país. |

**GRADO 8°**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES**  **DE CALIDAD** | **EJES TEMATICOS** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **PERIODO ACADEMICO** |
| E1. Cp 2,3. Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial) explica la influencia de estas revoluciones, en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. | Procesos históricos del siglo XIX | * Saber. Explicará las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX y explicará la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina por que debe conceptualizarlo. * Hacer. Debatirá sobre las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX y expresará sobre las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina los cuales adoptará como legado histórico. * Ser. Asumirá una actitud de respeto sobre las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX e interiorizará sobre la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina valorando el legado histórico y cultural. | Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX y explicará la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina por que debe conceptualizarlo.  Debate sobre las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX y expresará sobre las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina los cuales adoptará como legado histórico.  Asume una actitud de respeto sobre las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX e interiorizará sobre la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina valorando el legado histórico y cultural. | 1 |
| E1, Cp.3 – E3 cp. 6. Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos y relaciono algunos de estos hechos o procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX. | América y Colombia en el siglo XX. | * Saber. Analizará algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos y relacionará algunos de estos hechos o procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Elaborará cuadro explicativo y comparativo sobre las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos, debatirá algunos de estos hechos o procesos colombianos en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX porque debe aplicar el conocimiento aprendido. * Ser. Compartirá algunos de los saberes sobre la condición social, económica, política y cultural que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos valorando algunos de estos procesos políticos internacionales como los procesos colombianos dados en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX. | Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos y relacionará algunos de estos hechos o procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX porque debe conceptualizarlo.  Elabora cuadro explicativo y comparativo sobre las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos, debatirá algunos de estos hechos o procesos colombianos en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX porque debe aplicar el conocimiento aprendido.  Comparte algunos de los saberes sobre la condición social, económica, política y cultural que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos valorando algunos de estos procesos políticos internacionales como los procesos colombianos dados en los siglos XIX y primera mitad del siglo XX | 2 |
| E.1 Cp4 E.3 Cp3. Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros) identifica y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, radicalismo libral, regeneración) | Colombia en el siglo XIX y mediados del siglo XX. | * Saber. Explicará algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX identificará y explicará algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, radicalismo libral, regeneración) porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Aplicará lo aprendido en la elaboración de un ensayo que manifieste algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX y debatirá algunos de los principales procesos políticos aplicándolo al contexto político actual. * Ser. Participará en debates sobre algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, valorando algunos de los procesos políticos dados en el siglo XIX en Colombia asumiendo su papel como colombiano. | Explica algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX identificará y explicará algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, radicalismo libral, regeneración) porque debe conceptualizarlo.  Aplica lo aprendido en la elaboración de un ensayo que manifieste algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX y debatirá algunos de los principales procesos políticos aplicándolo al contexto político actual.  Participa en debates sobre algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX, valorando algunos de los procesos políticos dados en el siglo XIX en Colombia asumiendo su papel como colombiano. | 3 |
| E2 cp3. Compara las maneras, como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente en el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda cultivo en terraza). | Economía colombiana | * Saber. Comparará las maneras como distintas comunidades etnias y culturas se han relacionado económicamente en el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Desarrollará un escrito resumen sobre las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente en el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia porque debe interpretar lo aprendido. * Ser. Compartirá los saberes sobre las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente en el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia, valorando estas acciones. | Compara las maneras como distintas comunidades etnias y culturas se han relacionado económicamente en el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia porque debe conceptualizarlo.  Desarrollar un escrito resumen sobre las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente en el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia porque debe interpretar lo aprendido.  Compartir los saberes sobre las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente en el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia, valorando estas acciones | 4 |

**AREA**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPONENTE**

|  |
| --- |
| 1. Relaciones con la historia y la cultura 2. Relaciones espaciales y ambientales 3. Relaciones ético – político. |

**COMPETENCIAS INTEGRADORAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. El estudiante reconocerá proyectara y valorara el ser social e histórica, miembro de un país con diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, de diferentes épocas y regiones que genera identidad nacional para socializar los cambios y huellas que permanecen en las sociedades actuales; porque es necesario visualizar la identidad cultural de la nación y la historia universal del ser humano. | 1. El estudiante reconocerá, indagara y valorara la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos para formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en el contexto sociocultural actual; porque es necesario generar debates nacionales que permitan la reflexión sobre las consecuencias que generan las acciones humanas al contexto natural en busca de mejores políticas colectivas que permitan el equilibrio de auto sostenimiento y supervivencia de la especie humana. | 1. El estudiante se identificara y diferenciara y se valorara como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que generan normas, de acuerdo para poder interactuar con nuestros semejantes de forma pacífica; porque necesitamos fortalecer la convivencia democrática en busca de la reconciliación y la paz del país. |

**GRADO 9°**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES**  **DE CALIDAD** | **EJES TEMATICOS** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **PERIODO ACADEMICO** |
| E3. Cp 5. Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y Revolución China, primera y segunda guerra mundial…) | Los seres humanos dinamizan la sociedad. | * Saber. Identificará y comparará algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y China, Primera y Segunda Guerra Mundial) porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Comentará y debatirá sobre algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX comparándolo con la actualidad nacional y del mundo. * Ser. Mostrará interés por conocer más sobre algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX valorando así el legado histórico y cultural de la humanidad. | Identificar y comparará algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y China, Primera y Segunda Guerra Mundial) porque debe conceptualizarlo.  Comenta y debatirá sobre algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX comparándolo con la actualidad nacional y del mundo.  Mostrar interés por conocer más sobre algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX valorando así el legado histórico y cultural de la humanidad. | 1 |
| E1, Cp.4 – E3 cp. 2. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX (absolución de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...) e identifica algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos… participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | Segunda mitad del siglo XX. | * Saber. Explicará algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX- e identificará alguna formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Desarrollará un escrito o ensayo que contenga algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX donde destacará algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos nacionales, partidos políticos, sindicatos participaron en actividades político – colombiana, a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX por lo cual adoptará una actitud crítica respecto al tema. * Ser. Compartirá con sus compañeros sobre los grandes cambios sociales que se desarrollan en Colombia durante los siglos XIX y mediados del siglo XX. Valorará algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos nacionales, partidos políticos, sindicatos participaron en actividades políticas en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX actuando respetuosamente. | Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX- e identificará alguna formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX porque debe conceptualizarlo.  Desarrolla un escrito o ensayo que contenga algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX donde destacará algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos nacionales, partidos políticos, sindicatos participaron en actividades político – colombiana, a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX por lo cual adoptará una actitud crítica respecto al tema.  Comparte con sus compañeros sobre los grandes cambios sociales que se desarrollan en Colombia durante los siglos XIX y mediados del siglo XX. Valorará algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos nacionales, partidos políticos, sindicatos participaron en actividades políticas en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX actuando respetuosamente. | 2 |
| Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo radicalismo libral y revolución en marcha, regeneración y frente nacional constituciones políticas 1886 y 1991). | Siglo XX en América latina y Colombia. | * Saber. Comparará algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo liberal…) el cual interpretará por que debe conceptualizarlo. * Hacer. Debatirá sobre algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX para lo cual aplicará estos saberes a la comparación con la realidad política nacional, e internacional. * Ser. Asumirá una actitud crítica sobre algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX valorando algunos de los grandes logros alcanzados en la constitución política de 1991. | Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo liberal…) el cual interpretará por que debe conceptualizarlo.  Debate sobre algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX para lo cual aplicará estos saberes a la comparación con la realidad política nacional, e internacional.  Asume una actitud crítica sobre algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX valorando algunos de los grandes logros alcanzados en la constitución política de 1991. | 3 |
| Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización…) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y siglo XX. | Gestión externa de las organizaciones. | * Saber. Describirá el impacto del proceso de modernización (….) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y siglo XX el cual interpretará por que debe conceptualizarlo. * Hacer. Expresará en forma oral y escrita sobre el impacto del proceso de modernización (…) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y siglo XX el cual aplicará para compararlo con los procesos actuales del país. * Ser. Asumirá una actitud crítica sobre el impacto del proceso de modernización (….) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia, en el siglo XIX y XX valorando así esto procesos que han conducido a la modernización del estado. | Descubre el impacto del proceso de modernización (….) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y siglo XX el cual interpretará por que debe conceptualizarlo.  Expresa en forma oral y escrita sobre el impacto del proceso de modernización (…) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y siglo XX el cual aplicará para compararlo con los procesos actuales del país.  Asume una actitud crítica sobre el impacto del proceso de modernización (….) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia, en el siglo XIX y XX valorando así esto procesos que han conducido a la modernización del estado. | 4 |

**AREA**: CIENCIAS SOCIALES

**COMPONENTE**

|  |
| --- |
| 1. Relaciones con la historia y la cultura 2. Relaciones espaciales y ambientales 3. Relaciones ético – político. |

**COMPETENCIAS INTEGRADORAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. El estudiante reconocerá proyectara y valorara el ser social e histórica, miembro de un país con diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, de diferentes épocas y regiones que genera identidad nacional para socializar los cambios y huellas que permanecen en las sociedades actuales; porque es necesario visualizar la identidad cultural de la nación y la historia universal del ser humano. | 2. El estudiante reconocerá, indagara y valorara la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos para formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en el contexto sociocultural actual; porque es necesario generar debates nacionales que permitan la reflexión sobre las consecuencias que generan las acciones humanas al contexto natural en busca de mejores políticas colectivas que permitan el equilibrio de auto sostenimiento y supervivencia de la especie humana. | 3. El estudiante se identificara y diferenciara y se valorara como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que generan normas, de acuerdo para poder interactuar con nuestros semejantes de forma pacífica; porque necesitamos fortalecer la convivencia democrática en busca de la reconciliación y la paz del país. |

**AREA**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COMPONENTE**

|  |
| --- |
| 1. Relaciones con la historia y la cultura 2. Relaciones espaciales y ambientales 3. Relaciones ético – político. |

**COMPETENCIAS INTEGRADORAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. El estudiante reconocerá proyectara y valorara el ser social e histórica, miembro de un país con diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, de diferentes épocas y regiones que genera identidad nacional para socializar los cambios y huellas que permanecen en las sociedades actuales; porque es necesario visualizar la identidad cultural de la nación y la historia universal del ser humano. | 1. El estudiante reconocerá, indagara y valorara la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos para formular hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en el contexto sociocultural actual; porque es necesario generar debates nacionales que permitan la reflexión sobre las consecuencias que generan las acciones humanas al contexto natural en busca de mejores políticas colectivas que permitan el equilibrio de auto sostenimiento y supervivencia de la especie humana. | 1. El estudiante se identificara y diferenciara y se valorara como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas que generan normas, de acuerdo para poder interactuar con nuestros semejantes de forma pacífica; porque necesitamos fortalecer la convivencia democrática en busca de la reconciliación y la paz del país. |

**Grado 10 °**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES**  **DE CALIDAD** | **EJES TEMATICOS** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **PERIODO ACADEMICO** |
| Comprender y analizar el ejercicio político como resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre el estado y en el interior de ellos mismos. | Hombres y Mujeres Constructores de un Mundo Mejor   1. La ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento 2. Los nacionalismos y las ideologías durante la 1ª y 2ª guerra mundial 3. El origen del estado   y el contrato social   1. Los Derechos   Humanos | * Saber Reconocerá que el ser humano como sujeto capaz de transformar el medio y los hechos históricos complejos relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.      * Hacer Asumirá una posición crítica frente a las acciones de los diferentes grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento cultural. * Reflexionara sobre los conflictos en Colombia y América Latina Desarrolla desde su punto de vista los acontecimientos económicos políticos y sociales a nivel mundial. | Reconocer el ser humano como sujeto capaz de transformar el medio y los hechos históricos complejos relaciones sociales, políticas, económicas y culturales  Asumir una posición crítica frente a las acciones de los diferentes grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento cultural.  Reflexiona sobre los conflictos en Colombia y América Latina | 1 |
| Identifica las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generan a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | El Origen del Estado y el Contrato Social   1. Recursos naturales 2. Derechos humanos 3. Europa siglo XIX 4. Capitalismo – Socialismo 5. Guerra Fría y sus manifestaciones en   América Latina | * Saber Analizara críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas. * Hacer Recopilara información para analizar la Revolución Burguesa, la Revolución Francesa y las revoluciones liberales y describe consecuencias en el mundo * Ser. Valorara positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación del medio ambiente. | Analizar críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas.  analizar la Revolución Burguesa, la Revolución Francesa y las revoluciones liberales y describe consecuencias en el mundo  Valorar positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación del medio ambiente. | 2 |
| Identifica y analiza las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX, y formular hipótesis que me permitan explicar las situaciones de Colombia en este contexto. | Hombres y Mujeres Constructores de un Mundo Mejor y de la Cultura Humana   1. Guerra fría y su lucha por el poder económico 2. Crecimiento de-   mográfico   1. Recursos naturales 2. Migraciones   Refugiados – desplazados | * Saber analizara las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. * Hacer Clasificara información sobre el proceso de desplazados forzados de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. * Ser Sustentara a sus compañeros las causas y consecuencias de las migraciones en Colombia. | analiza las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.  Clasifica información sobre el proceso de desplazados forzados de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.  Sustenta a sus compañeros las causas y consecuencias de las migraciones en Colombia. | 3 |
| Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre el estado y en el interior de ellos mismos. | Los Seres Humanos y la Búsqueda de la  Felicidad   1. La ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento 2. Los nacionalismos y las ideologías durante la 1ª y 2ª guerra mundial 3. El origen del estado   y el contrato social  Derechos Humanos | * Saber. Reconocerá en los hechos históricos complejos relaciones sociales, políticas, económicas y culturales. * Hacer. Asumirá una posición crítica frente a las acciones de los diferentes grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento. * Ser. Reflexionara sobre los conflictos en Colombia y América Latina. | Reconoce en los hechos históricos complejos relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.  Asume una posición crítica frente a las acciones de los diferentes grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento.  Reflexiona sobre los conflictos en Colombia y América Latina. | 4 |

**GRADO 11°**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENTES**  **DE CALIDAD** | **EJES TEMATICOS** | **LOGROS** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **PERIODO ACADEMICO** |
| Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización, enfrentamiento oriente – occidente, las tenciones que los hechos históricos mundiales han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos). | Principales hechos históricos en la tercera década del siglo XX. | * Saber. Identificará y analizará las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX. Las tenciones que los hechos históricos mundiales han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos, porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Debatirá ante sus compañeros sobre las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX; las tenciones que los hechos históricos mundiales han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos), por el cual adoptará una actitud crítica en cuanto lo aprendido. * Ser. Mostrará interés por conocer más sobre las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX, sobre las tenciones que los hechos históricos mundiales han generado en las relaciones internacionales, valorando así alguno de estos procesos, políticos, económicos y sociales. | Identifica y analizará las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX. Las tenciones que los hechos históricos mundiales han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos, porque debe conceptualizarlo.  Debate ante sus compañeros sobre las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX; las tenciones que los hechos históricos mundiales han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos), por el cual adoptará una actitud crítica en cuanto lo aprendido.  Muestra interés por conocer más sobre las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX, sobre las tenciones que los hechos históricos mundiales han generado en las relaciones internacionales, valorando así alguno de estos procesos, políticos, económicos y sociales. | 1 | |
| Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico, utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan y analiza el impacto de estos modelos en la región. | La crisis de los años 30. | * Saber. Establecerá algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que lo sustentan y analizará el impacto de estos modelos en la región porque debe contextualizarlo. * Hacer. Diseñará un cuadro comparativo donde relacionará los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que lo sustentan y debatirá el impacto de estos modelos en la región y lo aplicará relacionándolo con el modelo actual colombiano. * Ser. Compartirá con sus compañeros u otros sobre algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que lo sustentan y participará en debates sobre la importancia de estos modelos en la región valorando las otras opiniones. | Establece algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que lo sustentan y analizará el impacto de estos modelos en la región porque debe contextualizarlo.  Diseña un cuadro comparativo donde relacionará los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que lo sustentan y debatirá el impacto de estos modelos en la región y lo aplicará relacionándolo con el modelo actual colombiano.  Comparte con sus compañeros u otros sobre algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que lo sustentan y participará en debates sobre la importancia de estos modelos en la región valorando las otras opiniones. | | 2 |
| Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio…) y analiza consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. | La postguerra. | * Saber. Identificará algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial y analizará consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados, porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Construirá un ensayo que contenga algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial y expresará las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados, los cuales debatirá como trabajo de exposición. * Ser. Mostraré respeto sobre algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial y expresará las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales, de tal forma que colaborará con sus compañeros, compartiendo las conclusiones del tema. | Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial y analizará consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados, porque debe conceptualizarlo.  Construye un ensayo que contenga algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial y expresará las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados, los cuales debatirá como trabajo de exposición.  Muestra respeto sobre algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial y expresará las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales, de tal forma que colaborará con sus compañeros, compartiendo las conclusiones del tema. | | 3 |
| Identifica causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas, o identifica las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU-OEA,…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. | La violencia, causa principal de desplazamiento. | * Saber. Identificará causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas e identificará los organismos internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU – OEA…) y evaluará el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional porque debe conceptualizarlo. * Hacer. Elaborará un mapa conceptual que señalará las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de la población y resaltará los derechos que protegen a estas personas en el cual relacionará los organismos internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX evaluando así el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional, los cuales aplicará a la realidad actual de Colombia y el mundo. * Ser. Asumirá una actitud crítica sobre las causas y consecuencias sobre los problemas de desplazamiento forzado de la población y valorará los derechos que protegen a estas personas y a los organismos internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX por su gestión en el ámbito nacional e internacional. | Identifica causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas e identificará los organismos internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU – OEA…) y evaluará el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional porque debe conceptualizarlo.  Elabora un mapa conceptual que señalará las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de la población y resaltará los derechos que protegen a estas personas en el cual relacionará los organismos internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX evaluando así el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional, los cuales aplicará a la realidad actual de Colombia y el mundo.  Asumirá una actitud crítica sobre las causas y consecuencias sobre los problemas de desplazamiento forzado de la población y valorará los derechos que protegen a estas personas y a los organismos internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX por su gestión en el ámbito nacional e internacional. | | 4 |